

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROVERBELLA

A.S. 2020-2021

SCUOLE DELL'INFANZIA DI ROVERBELLA-MALAVICINA-CASTIGLIONE/MN

CURRICOLO VERTICALE

PROGETTUALITÀ' EDUCATIVO-DIDATTICA

PROGETTI CONSOLIDATI E COMUNI A TUTTE LE SCUOLE

COMUNI A TUTTE LE ETÀ:

PROGETTO SICUREZZA

Tale progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini a conoscere i rischi che ci circondano ed affrontarli migliorando il livello di sicurezza in tutti gli ambienti nei quali quotidianamente viviamo. Offrire spunti educativi e formativi nella direzione di una cittadinanza sempre più attiva e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Creare una cultura della sicurezza
- Riconoscere i segnali relativi alla sicurezza presenti nella scuola
- Riconoscere i comportamenti corretti da tenere in caso di incendio, terremoto e di emergenza
- Sapersi controllare e rispettare le regole concordate durante le prove di evacuazione
- Capacità di ascoltare e partecipare alle attività di gruppo.

Solitamente nell'arco dell'anno scolastico si effettuano almeno un paio di prove di evacuazione dai principali spazi della scuola sotto la supervisione dell' R.S.P.P. designato dall'Istituto Comprensivo. Le prove coinvolgeranno tutte le insegnanti curricolari, le insegnanti di sezione, e le collaboratrici scolastiche. In concomitanza delle stesse le docenti tenendo conto dell'età dei bambini prendendo spunto da narrazione di storie e drammatizzazione introducono l'argomento del progetto e predispongono attività idonee quali:

- giochi di simulazione dei comportamenti corretti;
- giochi di discriminazione dei segnali sonori inerenti i comportamenti da adottare;
- rappresentazioni grafiche libere e/o coloriture di alcune tavole proposte dalle docenti, attraverso le varie tecniche e materiali presenti a scuola.

PROGETTO ROUTINES

La compilazione quotidiana del calendario settimanale e mensile predisposto in ogni classe secondo i criteri individuati e condivisi, così come il gioco dell'appello, con il recupero collettivo di tutti i contrassegni da collocare vicino ai nomi dei compagni, l'individuazione degli incarichi da svolgere ogni giorno e l'assegnazione quotidiana degli stessi a bambini diversi, le conte e le filastrocche, la regolazione dell'orologio delle stagioni o l'osservazione del treno dei mesi attraverso il quale è possibile individuare i vari compleanni dei bambini, sono tutte routine importantissime e attività logiche e di registrazione, riordino, memorizzazione che aiutano i bambini a percepire il trascorrere del tempo sviluppando le prime capacità di aritmetiche, statistiche e logico-matematiche acquisite in modo empirico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- saper assumere ruoli e portare a termine incarichi;
- riconoscere se stessi e gli altri all'interno del gruppo, sviluppando il senso di appartenenza;

- riconoscere, interpretare e rappresentare attraverso simboli convenzionali;
- saper utilizzare i primi grafici per la registrazione degli eventi;
- saper utilizzare e leggere i primi istogrammi per individuare la frequenza e la ripetitività degli eventi;
- riconoscere e riflettere sulla regolarità e il ritmo del passare del tempo;
- osservare e riconoscere le caratteristiche climatiche delle stagioni;
- cogliere le varie trasformazioni naturali;
- osservare rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali;
- memorizzare poesie e filastrocche inerenti il tempo che passa;
- saper catalogare, e cogliere il concetto di insieme per poi riordinare.

PROGETTO INCLUSIONE

La scuola, come sottolineano le indicazioni nazionali, ha un compito importante: costruire i nuovi cittadini del mondo capaci di autonomia, partecipazione, condivisione. Questo presupposto delinea questo percorso didattico. Portare i bambini a riflettere su una tematica così importante come quella dell'inclusione e quindi dell'accettazione e della valorizzazione delle differenze, necessita della presenza del gruppo e di tutte le dinamiche sociali che lo caratterizzano. È essenziale infatti, per questa fascia d'età, essere in comunità e fare esperienze sociali dirette per poter sviluppare l'empatia necessaria al fine di sentire e comprendere l'importanza dell'altro.

Il progetto nasce con l'obiettivo di consolidare l'identità di tutti gli alunni, in modo che ognuno viva serenamente tutte le dimensioni del proprio io, si senta sicuro nella molteplicità del proprio fare e sentire e in un ambiente sociale allargato, impari a conoscersi e ad essere riconosciuto come persona unica e irripetibile. Considerando che includere vuol dire dare a tutti l'opportunità di partecipare fornendo il proprio personale contributo, una scuola inclusiva ha l'obiettivo di rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa di tutti i bambini rispondendo così alle loro richieste e alle loro esigenze attraverso il piacere di sperimentare, scoprire e conoscere le proprie capacità e prendere consapevolezza di fare parte di un gruppo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Rafforzare la propria identità personale.
- Adottare atteggiamenti di rispetto e di aiuto nei confronti degli altri.
- Saper ascoltare, comprendere, memorizzare.
- Rielaborare a livello grafico-pittorico.
- Esprimersi creativamente attraverso tecniche diverse.
- Consolidare la coordinazione oculo-manuale.
- Esercitare la grafo-motricità.

STRATEGIE EDUCATIVE

Il percorso progettuale utilizzerà sempre il canale dell'esperienza didattica quotidiana e del vissuto personale. I bambini attraverso lettura di storie mirate o altri stimoli appositi saranno coinvolti in tutte le attività a piccolo e grande gruppo, per vivere esperienze positive, necessarie per la crescita personale e per sviluppare occasioni di apprendimento cooperativo.

PROGETTO AVVIAMENTO ALLA LETTURA

Il progetto prevede la proposta di letture animate con argomenti inerenti la progettualità o comunque a carattere educativo che i bambini potranno apprezzare in diversi momenti della giornata scolastica.

Lo scopo sarà far uscire gli alunni dalla condizione di lettori occasionali, inconsapevoli o "per costrizione" imparando presto ad apprezzare l'oggetto libro come veicolo di innumerevoli mondi fantastici e contenuti interessanti da scoprire, diventando lettori attenti ed appassionati

perché, anche in questo mondo prettamente digitale, il libro non deve essere percepito come uno strumento di conoscenza superato o uno spiacevole ricordo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- incentivare fantasia e creatività;
- favorire l'approccio con il libro;
- favorire l'attenzione e l'ascolto;
- favorire la nascita di uno stretto rapporto affettivo con il libro.

STRATEGIE DIDATTICHE:

- Letture animate;
- percorsi narrativi tematici;
- utilizzo dei libri presenti nella biblioteca scolastica e di sezione;
- utilizzando libri portati dai bambini stessi;
- partecipazione a momenti di lettura animata presso la biblioteca comunale. (terminata emergenza sanitaria)

PROGETTO SCOPRIAMO IL NOSTRO CORPO

Essendo la corporeità e la motricità i primi motori di scoperta, conoscenza e consapevolezza per il bambino si è pensato di lavorare sulla conquista dello schema corporeo, in quanto il corpo, e in particolare, il corpo che si muove, aiuta il bambino ad esplorare, a scoprire, ad osservare, a sperimentare, ad agire sulle cose e sul mondo ed a percepirne i simboli ed i significati. L'attività predisposta mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire, e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo fantasia e creatività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- scoperta del corpo e delle sue parti
- conoscenza del movimento come mezzo di espressione delle proprie emozioni
- controllo e affinamento degli schemi motori dinamici di base quali camminare, correre, saltare, strisciare, lanciare
- controllo di posizioni in equilibrio statico e statico-dinamico.

STRATEGIE DIDATTICHE:

- filastrocche o storie sulle parti del corpo
- proposte di giochi di simulazione
- giochi per il controllo del proprio movimento
- realizzazione di semplici esercizi o percorsi con l'ausilio di oggetti e strumenti reperibili anche a casa per lo sviluppo della coordinazione
- attività motorie di equilibrio con oggetti della quotidianità
- giochi motori sul tema del colore
- giochi per la percezione dello schema corporeo
- attività di rielaborazione grafico-pittorica

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE (se disponibili i fondi)

Una delle problematiche che spesso è registrata nella scuola dell'infanzia riguarda l'avvio all'apprendimento della lingua italiana da parte dei bambini stranieri.

Il progetto è volto alla facilitazione delle modalità di integrazione degli alunni stranieri iscritti a scuola e all'incremento delle loro capacità linguistiche e comunicative, ai fini del loro

benessere, di un efficace inserimento nel contesto scolastico ed un buon processo di socializzazione con i pari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Acquisire competenze idonee ad una prima alfabetizzazione linguistica e culturale
- Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali e riprodurli verbalmente
- Conquistare abilità sociali

STRATEGIE DIDATTICHE

Attraverso un approccio di tipo laboratoriale verranno concordate e messe in atto proposte motorie, ludiche e linguistiche accompagnate da una sollecitazione di tipo verbale volta ad ottenere un potenziamento delle capacità comunicative e relazionali, con utilizzo di supporti didattici mirati anche di tipo multimediale.

PROGETTO "LO PSICOLOGO NELLA SCUOLA" in attesa di effettivo accoglimento finanziario da parte dell'ente locale.

Da rimodulare rispetto agli anni scorsi per quanto riguarda le modalità di svolgimento. Nel caso si procederà con la programmazione dell'intervento.

OBIETTIVI:

- sostenere gli insegnanti nel difficile compito di formare dei bambini, supportandoli nella gestione del gruppo sezione;
- individuare strategie d'intervento idonee alla risoluzione di problemi comportamentali o relazionali;
- favorire la comunicazione scuola- famiglia;
- offrire consulenza e formazione alle famiglie;
- offrire consulenza psicologica al corpo docente.

Il progetto prevede 4 fasi:

1. supporto e collaborazione onde fornire indispensabile consulenza alle docenti nella precoce individuazione di eventuali stati o situazioni di disagio nei bambini: difficoltà di apprendimento o d'interazione, disturbi dell'attenzione/concentrazione sul compito o presenza di disturbi del comportamento, individuazione di eventuali bisogni educativi speciali, per la definizione di strategie educative mirate e più efficaci al recupero delle difficoltà riscontrate.

2. gestione dei colloqui per il parallelo con le famiglie degli alunni in difficoltà: la psicologa ha potuto proporsi, attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto, a quei genitori che hanno richiesto una sua consulenza per affrontare insieme alle insegnanti problematiche comportamentali che riguardavano i loro figli di varia natura.

3. 1 incontro con la psicologa rivolto alle insegnanti che suddivise in piccoli gruppi hanno l'occasione di poter condividere ciò che risulta spesso stressante nell'ambito dell'insegnamento: socializzare difficoltà ma anche strategie per contenere disagi, stress e senso di inadeguatezza vissuto dalle stesse nella continua ricerca di individuare interventi efficaci e mirati a cercare di gestire situazioni di particolare complessità spesso presenti in classe.

L'ultima fase del percorso che prevede

4. un incontro aperto a tutte le famiglie per affrontare tematiche di carattere educativo, scelto da loro mediante sondaggio, **ma probabilmente sospeso per impedimento di momenti assembleari che comportino assembramento durante l'emergenza sanitaria**

PROGETTO "MUSICA E MOVIMENTO " CON ESPERTO ESTERNO In attesa di effettivo accoglimento finanziario da parte dell'ente locale.

L'età prescolare è la migliore per l'apprendimento della musica; è stato provato che in questo particolare momento della vita le potenzialità uditive sono massime; ogni linguaggio quindi, compreso quello musicale, viene appreso con estrema facilità e naturalezza.

Il progetto si inserisce all'interno della programmazione della Scuola dell'Infanzia come occasione per i bambini di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei Suoni e della Musica abbinata al movimento, attraverso divertenti esperienze multi-sensoriali.

I bambini entrano in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva. Essi potranno sperimentare combinazioni di sonorità e ritmi diversi divenendo ideatori, compositori ed esecutori del suono. Avvicinare i bambini alla Musica con un'attenta e precoce azione educativa è una scelta importante che può influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale.

Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppo della sensibilità uditiva;
- Sviluppo della voce attraverso produzioni di suoni e rumore
- Educare al ritmo: piano/forte/ fortissimo, lento/ veloce/ velocissimo...
- Coordinare il movimento;
- Orientarsi nello spazio (Avanti/ dietro, sinistra/ destra)
- Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo;
- Sviluppare la socialità e la comunicazione mettendo in pratica anche le proposte dei compagni;
- Utilizzare la musica come canale comunicativo ed espressivo;
- Favorire la socialità e l'aggregazione tra gli alunni.

ALUNNI DI 3 ANNI

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto si rivolge agli alunni di 3 anni nuovi iscritti e ha lo scopo di aiutarli a familiarizzare con l'ambiente scolastico, le sue regole e le sue routine.

Per favorire il senso di appartenenza al gruppo classe verranno proposte attività pittoriche e di circle time, mirate a far star bene i bambini, in un clima di serena collaborazione, per imparare a vivere nell'ambiente classe secondo regole condivise.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Manifestare il senso dell'identità personale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo con gli altri bambini
- Partecipare alle attività di sezione rispettando le regole di classe
- Manifestare il senso di appartenenza al gruppo classe, riconoscendo compagni e di insegnanti
- Saper ascoltare con attenzione brevi filastrocche

STRATEGIE DIDATTICHE:

- Coloritura del simbolo di appartenenza della sezione
- Ripetizione giornaliera della "Filastrocca della settimana"
- Creazione del libretto della settimana, con varie tecniche e materiali.

"GIOCHIAMO CON I MATERIALI INFORMALI: LABORATORIO MANIPOLATIVO"

Questo progetto prevede una serie di esperienze con i materiali informali, che permette ai bambini più piccoli di manipolare, sporcarsi, giocare, costruire, cioè "pensare con le mani". Le diverse sperimentazioni verranno proposte in modo tale che il bambino possa giocare a lungo con terra, acqua, sabbia, farina, conchiglie, sassi, ecc.... ai fini di una sollecitazione percettivo - sensoriale che sviluppi le possibilità di conoscenza e scoperta dei vari elementi della natura il più possibile vicina alle modalità conoscitive tipiche del bambino in questa fascia d'età.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Manipolare elementi naturali
- Riconoscere le sensazioni
- Scoprire analogie e differenze fra i diversi materiali
- Riflettere sull'esperienza vissuta
- Verbalizzare e socializzare le sensazioni legate al contatto con i diversi materiali
- Scoprire e riconoscere le quantità (tanto / poco...)
- Interiorizzare concetti topologici (sopra/sotto, dentro /fuori...)
- Evidenziare le caratteristiche dei diversi contenitori in base alla misura grande/piccolo.
- Condividere materiali e strumenti e sviluppare della socialità.

STRATEGIE DIDATTICHE

I bambini si dedicheranno alla scoperta e alla libera sperimentazione dei materiali naturali (farina gialla, bianca, sabbia, granaglie, ecc...) attraverso svariate modalità che prevedono un approccio ai diversi materiali in forma collettiva o singola, attraverso percorsi sensoriali predisposti oppure all'interno di vasche collettive ed individuali.

Per quest'anno sospeso per motivi legati alla sicurezza sanitaria.

ALUNNI DI 4 ANNI

ALUNNI DI 5 ANNI

PROGETTO PROVINCIALE "APPRENDERE SERENAMENTE"

Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno di tutte e tre le scuole dell'infanzia dell'I.C. ed è finalizzato ad un'indagine diffusa a livello provinciale volta ad una precoce individuazione di problematiche inerenti l'apprendimento della letto-scrittura o alla rilevazione di eventuali difficoltà cognitive mediante somministrazione di un protocollo prestabilito. L'indagine e la raccolta dei dati viene svolta dalle insegnanti dopo un periodo di formazione ed è effettuata all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Sospeso per il momento in attesa di chiarimenti da parte dell'ente organizzativo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Migliorare la capacità di ascolto e di comprensione di un racconto
- Comprendere ed individuare somiglianze e differenze fra i suoni
- Memorizzare e ripetere in ordine corretto una serie di parole ascoltate
- Riordinare correttamente una storia narrata
- Sviluppare le abilità visuospaziali e grafomotorie
- Allenare la memoria visiva
- Potenziare le competenze numeriche

STRATEGIE DIDATTICHE

Le docenti, individuate eventuali difficoltà linguistiche o di apprendimento nei bambini, programmeranno un percorso educativo-didattico di potenziamento attraverso proposte mirate per quelle aree risultate deficitarie

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

Per questo progetto, che ha come obiettivo generale quello di sensibilizzare i bambini ad una conoscenza delle regole della sicurezza sulla strada, e che è a pieno titolo facente parte dell'educazione civica e alla cittadinanza, e che è per noi ormai consolidato, verranno proposte vari tipi di esperienze.

Schede didattiche, storie, video sui principali segnali stradali, video e racconti sulla conoscenza delle regole fondamentali nel rispetto del codice della strada e sull'utilizzo di dispositivi di sicurezza (casco, cintura di sicurezza).

Sono previste, inoltre, passeggiate, simulazioni e prove sulla pista di educazione stradale permanente come pedoni e come "autisti". Il progetto sarà anche occasione di sperimentazione con metodologie innovative quali il coding.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

di tipo informativo e conoscitivo:

- conoscere le fondamentali regole del codice della strada
- sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista e di passeggero
- riconoscere e discriminare le varie forme dei segnali stradali
- conoscere e classificare alcuni tipi di segnali stradali
- conoscere alcuni mezzi di trasporto
- conoscere la funzione del vigile

focalizzate all'azione preventiva e all'adeguamento del comportamento:

- imparare a percepire il rischio, decidere di affrontarlo, controllarlo.
- costruire i valori, ovvero le scelte morali, che stanno alla base dell'agire dei bambini.
- costruire valori come l'autocoscienza, l'auto- protezione, la responsabilità, l'orientamento alla convivenza civile.
- acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada
- essere attenti alla propria sicurezza e a quella altrui
- eseguire percorsi simulati, secondo regole stabilite.

STRATEGIE DIDATTICHE

Si proporranno molti percorsi da effettuare a piedi o con mezzi presenti a scuola quali cammina bici, bicicletta, triciclo, monopattini a quattro ruote: al termine di ogni gioco i bambini saranno invitati a riflettere sui comportamenti messi in atto e sulle loro conseguenze.

Sono previsti:

- percorsi di educazione stradale presso il percorso permanente per l'educazione stradale presente sul suolo scolastico.
- il supporto di un vigile comunale che incoraggerà i bambini a rispettare le corrette norme di circolazione.
- perlustrazione del quartiere alla ricerca e scoperta dei segnali stradali e del loro significato.

PROGETTO PREGRAFISMO

Disegnare, colorare e prepararsi a scrivere: farlo in uno spazio sempre più piccolo comporta per i bambini un incremento dell'attenzione, un controllo dell'impulsività e lo sviluppo di raffinate competenze grafo-motorie. Le attività di pregrafismo sono fondamentali per l'affinamento di tutte quelle abilità necessarie al successivo apprendimento della scrittura e più in particolare per la coordinazione oculo-manuale, la flessibilità del movimento rotatorio della mano, la scioltezza nel tracciato grafico ed infine la direzionalità. Per questa ragione è importante che la scuola dell'infanzia proponga attività propedeutiche alla scrittura al fine di sviluppare competenze

adeguate senza però avviare precocemente i bambini agli apprendimenti propri dell'ordine di scuola successivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Maturare un'adeguata padronanza laterale
- Rafforzare la motricità fine della mano
- Iniziare ad acquisire il controllo dei movimenti nello spazio foglio
- Maturare un'adeguata capacità osservativa
- Saper riprodurre ritmi e semplici segni grafici
- Sviluppare un'adeguata comprensione dei riferimenti topologici
- Stimolare la percezione, l'analisi e la discriminazione visiva

Con labirinti grafici, schede da completare, immagini da ritagliare e ri-assemblare, attività di coloritura, ecc... i bambini perfezionano e rafforzano la motricità fine e quindi l'impugnatura degli strumenti di scrittura, il tratto grafico, la spazialità sul foglio, e la coordinazione oculo-manuale. È stato predisposto anche quest'anno l'uso del quadernone col duplice obiettivo di potenziare la precisione e l'orientamento spaziale e di familiarizzare con uno strumento che ritroveranno successivamente nella scuola primaria.

PROGETTO LOGICO-MATEMATICO

I bambini in età prescolare possiedono già la capacità di comprendere il concetto di numero (capacità numerica), diventa quindi fondamentale che anche la scuola dell'infanzia si occupi di favorire con esperienze adeguate, lo sviluppo delle capacità di rielaborare la realtà ed i fenomeni attraverso le quantità e le relazioni logiche. Gli insegnanti assecondano, sostengono e indirizzano il processo "naturale" dello sviluppo della competenza simbolica e formale in contesti logici, spaziali, e numerici. Il progetto, prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino, sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi e a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare e intervenire consapevolmente sul mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Raggruppare e ordinare in base ad un criterio logico
- Risolvere semplici problemi quotidiani
- Stabilire corrispondenze biunivoche
- Confrontare quantità
- Utilizzare semplici simboli per registrare
- Saper associare ad una quantità un numero specifico
- Consolidare i concetti di lateralità e orientamento nello spazio
- Rielaborare a livello grafico un percorso utilizzando segni grafici convenzionali (freccie direzionali)
- Utilizzare una terminologia adeguata alla descrizione di percorsi motori
- Sviluppare la capacità di analisi per la risoluzione di problemi

Il progetto si propone di stimolare e potenziare le conoscenze sulla quantità e sul numero attraverso la proposta di osservazioni, di giochi, di schede di valutazione e attività motorie. Verranno, inoltre, proposte attività di coding sia a livello motorio che su foglio.

PROGETTO FONOLOGICO

Il bambino, nei suoi primi anni di vita, apprende il linguaggio soprattutto per via uditiva imparando a decodificare e a riprodurre le caratteristiche della lingua di appartenenza; le sue

competenze fonetiche e fonologiche maturano tuttavia gradualmente negli anni della scuola dell'infanzia. Il progetto, perciò, nasce per supportare e rafforzare l'ambito fonologico e meta-fonologico, prerequisito indispensabile per l'acquisizione della letto-scrittura nei bambini di 5/6 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Stimolare competenze linguistiche generali
- sviluppare la consapevolezza fonologica
- potenziare la comprensione e produzione di messaggi
- arricchire il lessico e la sintassi
- incrementare la memorizzazione uditiva
- sviluppare capacità logiche e di consequenzialità di azioni

Attraverso proposte di comprensione di storie, riordino in sequenza, descrizioni di immagini, suddivisione di parole in sillabe, riconoscimento di parole in rima, riconoscimento di parole che iniziano con la medesima sillaba, i bambini verranno stimolati e indirizzati allo sviluppo della riflessione sui suoni delle parole al fine di consolidare le competenze meta-fonologiche necessarie al successivo apprendimento della letto-scrittura nella scuola primaria.

PROGETTO CONTINUITÀ VERTICALE: CIAO VADO IN PRIMA In attesa degli accordi della Commissione Continuità

Il consueto progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa, onde supportare il bambino nell'approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro diverso che dovrà saper accogliere.

Nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età del bambino, verranno promosse attività laboratoriali, espressive, improntate sul gioco o ancora sull'espressione motoria.

L'aspetto ludico consentirà loro di inserirsi nel nuovo ambiente in maniera meno difficoltosa e di vivere le nuove esperienze scolastico- culturali serenamente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come momento di crescita;
- Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia, il controllo dello stato emotivo;
- Creare esperienze che garantiscono al bambino la piena soddisfazione dei bisogni emotivi, affettivi e di identità.
- Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione;
- Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute durante questo passaggio.

OBIETTIVI GENERALI PER I GENITORI

- Sentirsi parte attiva e importante del progetto educativo che coinvolge il figlio con gli insegnanti e con tutta l'istituzione scolastica.
- Conoscere gli elementi psicologici, affettivi, cognitivi che entrano in gioco nei momenti di cambiamento ed in particolare nel passaggio dei bambini alla scuola primaria.
- Conoscere la scuola primaria, le sue strutture, servizi, modalità organizzative.
- Conoscere le proposte e gli elementi fondanti del Progetto di Continuità.

OBIETTIVI GENERALI PER I DOCENTI

- Condividere un progetto formativo, educativo e didattico in un contesto articolato e significativo per entrambi gli ordini di scuola.
- Sviluppare strumenti di passaggio delle informazioni che renda semplici le comunicazioni tra i due ordini di scuola.

- Favorire la continuità del percorso formativo del bambino.
- Conoscere le esperienze educative e di socializzazione di ciascun bambino nella prospettiva della continuità educativa.

Proseguire le esperienze formative appartenenti al ciclo di scuola precedente, riguardanti aspetti concernenti i campi esperienziali. Il tutto in un'ottica di "unitarietà del sapere" al fine di costruire un vero "ponte" tra i profili in uscita e i prerequisiti di ingresso.

PROGETTO TRASVERSALE DI LINGUA INGLESE

In attesa di effettivo accoglimento finanziario da parte dell'ente locale.

Le Indicazioni Nazionali ribadiscono l'importanza dell'approccio alla lingua straniera già dai primi anni di età. È risaputo, infatti, che i bambini assorbono le informazioni e le sollecitazioni provenienti dal mondo esterno e le assimilano tanto più facilmente, quanto più sono piccoli. L'approccio alla lingua straniera nella scuola dell'Infanzia deve essere inteso come base di interesse e di motivazione per gli allievi al fine di facilitare l'apprendimento negli anni successivi

Lo scopo del progetto infatti è quello di rendere consapevoli i bambini dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Scoprire l'esistenza di modi di esprimersi diversi dal nostro;
- Familiarizzare con i suoni della nuova lingua
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- Imparare le più elementari forme di comunicazione verbale in lingua inglese,
- Arrivare al riconoscimento ed alla riproduzione di alcune espressioni e strutture;
- Stimolare i bambini ad usare nuovi modi di esprimersi in maniera inconsapevole.
- Sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del mondo.

STRATEGIE DIDATTICHE:

Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione.

L'intervento prevederà la presenza di un esperto di madrelingua inglese che con gruppi ristretti di alunni privilegerà un approccio di tipo ludico all'apprendimento dell'inglese attraverso:

- Storie
- Canzoni
- Attività creative
- Giochi interattivi

I bambini saranno divisi in sei gruppi (max 15 b/i):

- 3 gruppi scuola infanzia Roverbella
- 2 gruppi scuola infanzia Malavicina
- 1 gruppo scuola infanzia Castiglione Mn

I percorsi che potranno essere intrapresi:

Teddy Bears e il picnic (introduzione alla conoscenza dei cibi),
La narrazione della caccia agli orsi (legato al progetto picnic),
Monsters Party (parti del corpo, colori e numeri)

PROGETTI SPECIFICI DI PLESSO

SCUOLA INFANZIA ROVERBELLA

Alunni di 3 anni

PROGETTO: SCOPRIAMO I COLORI CON TULLET.....

Il progetto si rivolge agli alunni di 3 anni delle sezioni A-C-D-F ed ha come finalità quella di avvicinare gradualmente i bambini al mondo dei colori partendo dalla lettura del libro "Colori" di Hervé Tullet.

Attraverso il gioco e le attività didattiche che verranno proposte, si vuole suscitare nei bambini l'interesse per tutto ciò che riguarda l'arte e i colori; dando loro gli strumenti e le conoscenze per esprimere, attraverso questo linguaggio non verbale, ciò che provano, prendendo coscienza di se stessi e del mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascoltare con attenzione brevi racconti
- Osservare in modo attento semplici immagini.
- Conoscere e riconoscere i colori primari e quelli secondari
- Manipolare vari tipi di materiali, diversi per forma e consistenza
- Creare opere d'arte secondo le proprie capacità
- Comunicare e condividere esperienze e vissuti attraverso il linguaggio non verbale dei colori

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lettura e drammatizzazione del libro "Colori"
- Attività manipolative
- Attività grafico pittoriche
- Creazione del libro personale dei "Colori"

Progetto: EDUCAZIONE CIVICA "I DIRITTI DEI BAMBINI"

"Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere." (Dalle "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del Ministero dell'Istruzione).

Il progetto che intendiamo realizzare va inteso come "educazione ad essere cittadini" capaci di autonomia, partecipazione e condivisione. Vogliamo far quindi acquisire la consapevolezza che ognuno è portatore di diritti ma anche di doveri, nella Scuola dell'infanzia il bambino ha la possibilità di rapportarsi con gli altri ed imparare l'importanza del rispetto nel confronto dell'altro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare le capacità relazionali (saper ascoltare e interagire in gruppo)
- Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale
- Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza
- Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere
- Scoprire nelle diversità risorse e ricchezze

STRATEGIE DIDATTICHE

- Letture di storie sui diritti dei bambini
- Giochi di regole, di ruolo e di cooperazione
- Drammatizzazioni
- Conversazioni libere e guidate
- Visione di materiali multimediali
- Costruzione di un libro individuale con l'utilizzo di tecniche grafico pittoriche varie

PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE

Intorno al cibo si svolgono le relazioni primarie fondamentali in quanto attraverso di esso passano non solo conoscenze e contenuti alimentari, ma anche affetti, emozioni e relazioni. Scopo del progetto, rivolto sia agli alunni di 3 anni, è quello di offrire esperienze significative atte a determinare stili di vita e modelli comportamentali alimentari corretti nell'ottica di un'educazione alla salute che possa accompagnare il soggetto per tutta la vita. Attraverso le attività pensate si intende avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, indirizzandoli all'importanza della varietà, all'apprezzamento di cibi diversi e alla sperimentazione di nuovi gusti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- assumere atteggiamenti positivi verso i cibi
- conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica
- diventare consapevoli della necessità di seguire e di condividere le principali norme alimentari
- essere disponibili ad apprezzare nuovi gusti
- promuovere un atteggiamento consapevole rispetto le proprie abitudini alimentari individuandone i principali errori

Alunni di 4 anni

PROGETTO SALUTE/BENESSERE: A SCUOLA IN SICUREZZA DURANTE L'EMERGENZA SANITARIA (COVID-19)

L'educazione alla salute è fondamentale per lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa sia sul piano cognitivo, sia sul piano affettivo- relazionale. L'approccio educativo mira non tanto e non solo a "mantenere" la salute, ma persegue l'obiettivo di insegnare ai bambini ad affrontare le insidie che la minacciano.

In questa ottica la prevenzione, l'igiene personale, la cura di sé rappresentano una dimensione comportamentale di primaria importanza a cui i bambini devono essere educati. L'igiene personale, nello specifico, è costituita da un insieme di norme comportamentali che dobbiamo mettere in pratica ogni giorno per promuovere la nostra e l'altrui salute.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Attivare conoscenze e comportamenti per la salute ed il benessere di cura personale
- Favorire e stimolare l'autonomia tesa alla cura e all'igiene personale
- Conoscere ed acquisire le regole di igiene e comportamento da seguire per evitare il contagio

STRATEGIE DIDATTICHE

- Conversazione sulle regole da rispettare

- Utilizzare immagini stimolo per facilitare la conoscenza delle regole comportamentali da rispettare.
- Insegnare in modo divertente come lavarsi le mani attraverso l'utilizzo di canzoncine semplici che possono essere mimate.
- Realizzare con i bambini cartelli dimostrativi relativi ai comportamenti corretti e rispettosi da tenere a scuola, che poi andremo ad apporre negli spazi (bagni, sezione).
- Realizzazione-costruzione di un mini book con immagini disegnate per imparare le regole.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: SALUTARSI A DISTANZA COME PREROGATIVA DI FRATELLANZA.

Nella prima fase di riambientamento a scuola, l'ascolto dei bambini così come l'acquisizione di "comportamenti sicuri" attraverso un coinvolgimento diretto degli stessi per dare voce alle loro emozioni, paure e sondare cosa e quanto hanno capito dell'emergenza sanitaria che stiamo ancora vivendo è quanto mai prioritario. Informare i più piccoli sull'importanza dei corretti comportamenti individuali da tenere come misura di prevenzione dal virus va colta come opportunità di intraprendere insieme un percorso volto a facilitare l'adozione in classe degli accorgimenti e comportamentali importanti a garantire la salute di tutti. L'epidemia ha fatto emergere nei bambini domande che richiedono spiegazioni ed elaborazioni. Le proposte educative inerenti questo progetto, pertanto, saranno l'occasione dunque per promuovere la salute ma anche un primo senso civico, attraverso l'interiorizzazione di adeguati comportamenti e stili di vita positivi e rispettosi di sé e degli altri.

Ecco quindi che salutarsi al tempo del Coronavirus anche a scuola cambia e le alternative sono tante, nel rispetto del mantenimento delle distanze: sorridendo, con la modalità gomito-gomito oppure piede contro piede, utilizzando il saluto con la mano, comunicando con gli occhi, riprendendo i saluti orientali....

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- comprendere che non è necessario avere paura dell'altro, ma che è giusto e bello prendersi cura di sé stessi e degli altri;
- creare un atteggiamento responsabile attraverso l'adozione di semplici misure di salvaguardia volte a difendere sé stessi e gli altri;
- concepire ed imparare a rispettare un certo distanziamento dall'altro per aiutarli a sviluppare la coscienza della salute come bene individuale e collettivo.

STRATEGIE DIDATTICHE

Realizzazione di cartellonistica con immagini utili a ricordarci con i modi alternativi di salutare.

PROGETTO ESPLORIAMO LE NOSTRE EMOZIONI

Attraverso le emozioni i bambini danno forma ai loro pensieri, agli apprendimenti, ai legami affettivi, al proprio percorso di crescita. I bambini di oggi possiedono tante competenze ma emotivamente risultano molto fragili. La qualità dello sviluppo è influenzata dal modo in cui i bambini imparano (fin dai primi anni di vita), ad affrontare le proprie emozioni. Apprendere, scoprire, costruire nuove conoscenze e competenze sono attività ricche di vita affettiva. Aiutare i bambini a conoscere le emozioni, riconoscerle e gestirle è fondamentale per arricchire la loro personalità e favorire la consapevolezza e la sicurezza di sé. Partendo dall'identità di ciascun bambino, vogliamo dar vita ad un progetto che sviluppa la conoscenza di sé e l'accettazione dell'altro mediante un percorso che passa attraverso la scoperta delle emozioni. La finalità di questo progetto, sarà quello di creare, un ambiente sereno, un contesto motivante, e un apprendimento collaborativo che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quegli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni. Attraverso situazioni di problem solving, narrazioni, attività ludiche i bambini verranno guidati a scoprire prima e a riconoscere poi gli stati d'animo vissuti.

In seguito, attraverso il confronto cooperativo (di coppia o a piccolo gruppo), verranno sollecitati a dare un nome a ogni emozione, a individuare caratteristiche e peculiarità di ciascuna, scoprendo insieme strategie per provare a gestirle ed autocontrollarle.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Imparare a riconoscere le emozioni, attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e scoperte.
- Imparare ad attribuire un nome alle proprie emozioni.
- Utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere le principali espressioni del viso
- Rappresentare le principali emozioni
- Partecipare alle conversazioni raccontando esperienze personali.
- Ascoltare e comprendere una storia.
- Gestire le proprie emozioni verbalizzandole favorendo il superamento dei conflitti
- Mostrare disponibilità a modificare la propria idea collaborando con gli altri

STRATEGIE DIDATTICHE

La struttura operativa di base utilizzata sarà:

- introduzione all'emozione attraverso narrazione e/o ascolto di canzoni/ brani musicali o visione di brevi video;
- individuazione delle caratteristiche delle emozioni (nel viso, nel corpo, nella mente);
- riflessione su una esperienza vissuta con quella emozione (disegno, argomentazione);
- ipotesi di strategie per la gestione e autocontrollo (circle-time).

PROGETTO AVVIO ALLA COMPETENZA GRAFO-MOTORIA

Disegnare, colorare e prepararsi a scrivere: farlo in uno spazio ridotto quale un foglio bianco, comporta per i bambini un incremento dell'attenzione, un controllo dell'impulsività e lo sviluppo di raffinate competenze grafo-motorie.

Per questa ragione è importante che la scuola dell'infanzia proponga attività propedeutiche al fine di sviluppare competenze adeguate senza avviare precocemente i bambini agli apprendimenti propri dell'ordine di scuola successivo.

Un laboratorio grafo-motorio alla scuola dell'infanzia diventa uno strumento di insegnamento/apprendimento della scrittura nella sua componente grafo-motoria/esecutiva. Attraverso schede da completare, immagini da ritagliare e riassemblare, attività di coloritura, ecc.... i bambini perfezionano e rafforzano l'impugnatura della mano, il tratto grafico e la coordinazione oculo-manuale.

Per ogni bambino verrà predisposto un fascicolo di schede/attività da effettuarsi a scuola a cadenza settimanale o quindicinale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Prendere consapevolezza della direzionalità da rispettare nel realizzare segni grafici (linee verticali, orizzontali, oblique, linee curve, aperte, chiuse, spezzate ecc.)
- Impugnare correttamente lo strumento grafico (matite, matitoni, pennarelli) per tracciare segni grafici
- Sviluppare la capacità di organizzazione spaziale nel foglio
- Riprodurre correttamente grafismi separati, dati come modello.

PROGETTO SALUTE DENTALE: "PEPPONE IL CUOCO GOLOSONE"

L'igiene orale è una pratica determinante per il benessere in quanto con una corretta igiene della bocca si mantiene la cavità orale in salute, andando a rimuovere meccanicamente possibili fattori e batteri nocivi con l'utilizzo di appositi strumenti. La rimozione di tali fattori (ad esempio un accumulo di batteri nocivi o sostanze acide contenute negli alimenti) è di fondamentale

importanza, e ha addirittura correlazioni sistemiche con il mantenimento della salute di tutto il nostro corpo.

I bambini già in questa fascia di età devono essere fortemente sensibilizzati a preservare le condizioni di salute della bocca.

Con la collaborazione del dentista il dott. Andrea Vergani si propone uno spettacolo educativo di 45 minuti tenuto dal dottore stesso e dalla sua assistente nella palestra della scuola per sensibilizzare i bambini sulla tematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- far conoscere ai bambini chi è e cosa fa un odontoiatra;
- com'è fatto un dente e come avviene la masticazione;
- come praticare la pulizia dei denti;
- far conoscere ai bambini gli alimenti amici e nemici dei denti;
- principi di una corretta alimentazione.

STRATEGIE DIDATTICHE

Dopo un iniziale approccio alla tematica messo in atto in classe con i bambini attraverso il confronto collettivo si svolgeranno diverse attività per portarli a riflettere sulle loro abitudini e consolidare i nuovi comportamenti appresi.

Alunni di 5 anni

PROGETTO "IL TEMPO DELL'ARTE"

Il progetto si propone di potenziare e consolidare nei bambini la comprensione del trascorrere del tempo unendo questa importante capacità alle potenzialità dello studio dell'arte e di alcuni famosi artisti. L'arte e la creatività svolgono un ruolo fondamentale nell'ambito dell'evoluzione interiore del bambino in quanto aiutano a potenziare le capacità espressive, a rafforzare la consapevolezza di sé, le abilità comunicative e il senso del bello.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- conoscere il passare del tempo nelle caratteristiche ambientali e climatiche
- potenziare nei bambini il senso del bello
- sperimentare tecniche, materiali e diverse forme di espressione artistica.
- incentivare la creatività e l'utilizzo di tecniche creative grafico pittoriche
- far conoscere il modo di esprimere le emozioni nell'arte

Ogni mese i bambini conosceranno un artista diverso con la rispettiva storia e interpretazione dell'arte attraverso la lettura e la visione di video e immagini. Verrà proposta ai bambini la riproduzione di un quadro celebre attraverso un vasto repertorio di tecniche, che consentiranno di spaziare da attività maggiormente ludiformi a compiti di manipolazione, pittura, collage, uso dei diversi materiali, rappresentazione grafica, circle time, brainstorming ecc.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA: A SCUOLA IN SICUREZZA DURANTE EMERGENZA SANITARIA (COVID-19)

L'educazione alla salute è fondamentale per lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa sia sul piano cognitivo, sia sul piano affettivo- relazionale. L'approccio educativo mira non tanto e non solo a "mantenere" la salute, ma a comprendere l'importanza delle nuove regole per rispettare gli altri e se stessi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Attivare conoscenze e comportamenti per la salute ed il benessere di cura personale
- Favorire e stimolare l'autonomia tesa alla cura e all'igiene personale

- Conoscere ed acquisire le regole di igiene e comportamento da seguire per evitare il contagio

I bambini grazie alla costruzione di lap book interiorizzano le nuove regole di convivenza civile, la loro importanza per il momento sociale di emergenza che si sta vivendo.

PROGETTO INCLUSIONE: "I 5 Malfatti"

La scuola ha il compito di formare i cittadini di domani capaci di autonomia, partecipazione e condivisione. Questo progetto ha l'obiettivo di portare i bambini a riflettere su una tematica importante come quella dell'inclusione. È essenziale infatti, per questa fascia d'età, essere in comunità e fare esperienze sociali dirette per poter sviluppare l'empatia necessaria al fine di sentire e comprendere l'importanza dell'altro. Consolidare l'identità di tutti gli alunni, in modo che ognuno si senta unico e irripetibile risulta, quindi, di fondamentale importanza per far crescere nei bambini un senso di appartenenza e il senso civico. La finalità di questa esperienza è quella di includere e dare a tutti l'opportunità di partecipare fornendo il proprio personale contributo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Rafforzare la propria identità personale.
- Adottare atteggiamenti di rispetto e di aiuto nei confronti degli altri.
- Accettare l'altro come risorsa nelle sue diversità

STRATEGIE EDUCATIVE

Il percorso progettuale utilizzerà sempre il canale dell'esperienza didattica quotidiana e del vissuto personale. I bambini dopo la lettura della storia e la rielaborazione dello spettacolo visto l'anno scorso saranno coinvolti in tutte le attività a piccolo gruppo.

Verranno costruiti i vari personaggi e chiederemo ai bambini con quale personaggio si sentono più in sintonia e il perché, facendo trapelare quali caratteristiche sentono più vicine al proprio essere, stimolando così l'accettazione delle diverse caratteristiche di ognuno di noi.

PROGETTO ACCOGLIENZA "AMICO RAGNOLO"

Il libro "Amico ragnolo" serve da input per accogliere e riaccogliere i nuovi bambini e i già frequentanti, dopo tanti mesi di isolamento forzato. Ecco che Papero e Ragnolo così diversi diventano amici e insieme affrontano avventure ed emozioni diverse, scoprendo che insieme si sentono più forti, in grado di affrontare anche i momenti più difficili. Il progetto si rivolge alle tre età con contenuti e obiettivi diversificati in base all'età del bambino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascoltare e comprende narrazioni
- Esprimere emozioni e sentimenti
- Manifestare il senso di appartenenza al gruppo classe, riconoscendo compagni e di insegnanti
- vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica

STRATEGIE EDUCATIVE

La storia viene raccontata e visualizzata tramite video. Viene poi rappresentata con tecniche grafico-pittoriche diversificate in base all'età dei bambini. Il contenuto del racconto serve da spunto per affrontare concetti di diversa natura: logico-matematici, topologici, ambientali, sociali. tali concetti vengono quindi sviluppati dal punto di vista motorio, rappresentativo e verbale.

PROGETTO ANNUALE

"L'isola degli Smemorati" la scuola dei diritti dei bambini

I bambini sono dotati di straordinarie potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse relazionali, affettive, sensoriali, intellettive che si esplicano in un scambio incessante con il contesto culturale e sociale. Le motivazioni che ci hanno spinto ad intraprendere un percorso su "I diritti dei bambini" sono date dal fatto che ognuno di loro è

soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e crescita. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia sottolinea che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini ad una vita individuale e nella società che sia sempre coerente con gli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà. Tali ideali si pongono come orizzonti entro i quali si deve sviluppare la progettualità esistenziale di ogni bambino, non solo nel percorso formativo che lo porterà diventare adulto ma nel corso della loro vita.

L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere obiettivi di carattere cognitivo, sociale e comportamentale sulla base dei quali costruire comuni itinerari del percorso educativo-didattico. Obiettivi irrinunciabili di questo progetto sono la costruzione del senso della legalità e lo sviluppo di un'etica delle responsabilità che si realizzano nello scegliere e nell'agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee atte a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e degli altri. La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno.

Le attività relative al progetto vogliono porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei valori che ispirano la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia: la vita, la salute, l'educazione, la famiglia, il rispetto, la libertà, l'ascolto. I diritti umani devono essere sentiti dai bambini come "valori" e regole valide nei rapporti interpersonali. Si vuole attraverso la lettura e le attività inerenti al libro "L'isola degli smemorati" di Bianca Pitzorno (Edizioni UNICEF) favorire la conoscenza della convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Lo scopo del progetto sarà anche quello di aumentare la sensibilità nei confronti dei luoghi dove i diritti sono negati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplare la bellezza
- Riflettere su sé stessi e sul processo di crescita
- Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere
- Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente sociale
- Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità
- Riconoscere e rispettare i diritti inviolabili di ogni essere umano
- Sviluppare un'etica della responsabilità
- Interagire positivamente in attività cooperative rispettando i ruoli
- Conoscere la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia
- Riflettere sui diritti dell'infanzia
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola
- Saper valorizzare le differenze
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni

STRATEGIE EDUCATIVE

La metodologia utilizzata è di tipo prettamente esperienziale ed ha lo scopo di coinvolgere i bambini in situazioni concrete riconducibili alla loro vissuto ludico per SPERIMENTARE, CONDIVIDERE, COMUNICARE, CONOSCERE. L'azione progettuale, in linea generale, prevede momenti di riflessione e conoscenza dei principali diritti dei bambini e la loro tutela attraverso drammatizzazioni attività grafiche, pittoriche, manipolative, musicali, giochi motori, logici di conoscenza, conversazioni in circle time. Saranno utilizzate tecniche di problem-solving, circle time, cooperative Learning. Particolare rilievo viene attribuito al libro

come "oggetto" mediatore di esperienze-gioco. Il progetto si articolerà in sei fasi suddivisi nell'arco dell'anno scolastico. Le fasi hanno i seguenti titoli:

- "Io sono io"
- " Diritto alla salute"
- " Star bene con gli altri"
- " Diritto al gioco"
- "Uguali ma diversi"
- "Ascoltare la natura"

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTIGLIONE/MN

PROGETTO ANNUALE: "PICCOLI GESTI PER L'AMBIENTE"

Il percorso di quest'anno inizia in maniera speciale con il periodo legato all'accoglienza. Ed è un percorso che parla di rispetto, inclusione, identità culturale ed ambientale usando come riferimento l'agenda ONU 2030

I traguardi di apprendimento su cui lavoreremo ogni mese sono stati scelti fra alcuni obiettivi proposti dalle Nazioni Unite.

Scheggia è il nostro personaggio che funge da elemento mediatore.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PERCORSO:

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le proprie emozioni, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- il bambino osserva modi di vivere e fenomeni naturali, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- il bambino comunica esprime emozioni racconta
- il bambino impara a vivere con consapevolezza ogni esperienza
- il bambino adotta pratiche corrette di sana alimentazione

STRATEGIE EDUCATIVE: usiamo l'immagine di scheggia come benvenuto all'appendino di ciascun bambino e il logo dell'agenda 2030 per coinvolgere i bambini nella sperimentazione di attività con i colori.

Presentiamo ai bambini il senso dell'agenda 2030 come un elenco di cose da fare per salvare la terra, che sono anche i sogni da realizzare di Scheggia.

Le docenti attraverso la metodologia della ricerca- azione, attiveranno situazioni motivanti per coinvolgere i bambini, utilizzando lo zaino di scheggia per regalare sorprese narrate, o materiali da esplorare, o situazioni problema da risolvere.

In caso di dad le finalità del progetto rimarranno uguali; le situazioni motivanti saranno caratterizzate da video lezioni o letture animate, che possano poi permettere l'introduzione di brevi conversazioni guidate. Approfondimenti e rielaborazioni grafiche saranno possibili con la collaborazione delle famiglie.

Alunni di 3- 4-5 anni

PROGETTO ACCOGLIENZA: "RITORNO A SCUOLA CON SCHEGGIA"

Con una filastrocca Scheggia si presenta e ci regala un aquilone di benvenuto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: anni 3

- il bambino: sperimenta le prime relazioni tra pari
- scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo
- segue le routine per applicare le regole di base dell'igiene personale a scuola
- scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione a scuola
- usa la lingua italiana per comunicare, anche se in modo ancora essenziale
- ascolta brevi narrazioni e le comprende se guidato da domande e illustrazioni.
- raggruppa e ordina oggetti in base a un criterio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: anni 4-5

- il bambino: gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi
- comunica, esprime emozioni racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- usa la lingua italiana in modo sempre più fluido
- identifica le proprietà caratteristiche di elementi osservati.

alunni di 3-4-5 anni

PROGETTO "OSSERVO E REGISTRO IL TEMPO CHE PASSA"

Nella scuola dell'infanzia, le routine sono fondamentali per assicurare i bambini. Una di queste è quella relativa al "calendario" con cui scopriamo insieme a loro che giorno è in che mese siamo e le peculiarità delle stagioni.

anni tre: la [settimana del "topo golosone"](#)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino familiarizza con le strategie del contare; osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

anni 4-5: [la settimana di "Scheggia pianta un semino"](#), legata all'esperienza della semina, e alla realizzazione di un angolo scientifico con diario di semina.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino sviluppa l'attitudine a porsi domande di senso; riconosce coordinate spazio-temporali, inizia a orientarsi con i simboli

alunni 3-4-5 anni

PROGETTO ATELIER DEI MESI: "L'ANGOLO DELLE PAROLE DI RODARI"

Ogni mese con i bambini esploriamo l'angolo delle parole di Rodari per creare un poster individuale. A partire da una frase di Rodari riflettiamo su alcune parole legate al nostro vissuto come: amicizia, autonomia, fiaba, magia, fantasia, accoglienza, libertà, sogno, storie.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella danza nella comunicazione espressiva.

alunni 3-4-5 anni

PROGETTO "LA FABBRICA DEI LIBRI"

in sostituzione del progetto lettura con il prestito del libro a casa.

anni 3: durante la settimana verrà creato con i bambini un libricino personale che poi verrà portato a casa il venerdì, non sarà richiesta nessuna restituzione.

Ampliamo la scelta dei materiali a disposizione e dei modelli realizzativi.

Costruiamo il libro dei giorni della settimana, dei ritagli, degli stencil, delle parti del viso, delle parti del corpo, delle macchie dei colori,

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ANNI 3:

- il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

anni 4-5: realizzazione di un fascicolo personale con "piccole storie dell'alfabeto" e proposte di attività diversificate: memoria visuo-spaziale, pregrafismo, logico-matematica.

Tale fascicolo è distribuito in sostituzione al libro della biblioteca, ed è disponibile anche in caso di dad attraverso materiale scaricabile.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ANNI 4-5

- il bambino si avvicina alla lingua scritta,
- ascolta e comprende narrazioni, coglie elementi descrittivi, riordina in sequenze.

alunni 3-4-5 anni

PROGETTO "L'ATTESA DEL NATALE"

A fine novembre iniziamo a prepararci per un momento speciale con i bambini: il Natale. Organizziamo una drammatizzazione in musica per sottolineare l'importanza dello stare insieme in amicizia con gesti di solidarietà. Il video dello spettacolo teatrale sarà poi condiviso con le famiglie. Inoltre abbelliamo la scuola con creazioni artistiche e addobbi.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- il bambino comunica esprime emozioni, racconta, si misura con la creatività e la fantasia
- il bambino pone domande sui temi esistenziali e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme
- il bambino esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI:

- ascoltare e comprendere brevi storie
- leggere immagini
- acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI:

- ricostruire verbalmente una sequenza narrativa
- progettare e collaborare interagendo con gli altri
- ascoltare rispettando tempi e opinioni altrui

ANNI 5

PROGETTO "IL QUADERNO DEI GRANDI"

Le attività legate all'uso del quadernone hanno lo scopo di favorire nel bambino, l'abilità di giocare con la veste sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni, competenza che risulta strategica nelle fasi iniziali nel percorso di apprendimento della scrittura alfabetica. Allenare all'attenzione e alla concentrazione; affinare la coordinazione oculo-manuale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
- usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, gioca con le rime, si allena nella segmentazione sillabica;
- il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, utilizza simboli per registrare quantità.

I.R.C. (comune alle tre Scuole)

Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini; aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la loro riflessione sul proprio patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori, favorisce la maturazione dei bambini nella loro globalità. I traguardi dell'IRC si intersecano con ciascun campo di esperienza. Tali competenze specifiche sono così individuate:

Il sé e l'altro

L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.

Il corpo in movimento

Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Linguaggi, creatività, espressione

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrare (rielaborare) i contenuti.
- Esprimere e comunicare con gesti e parole la propria esperienza religiosa e le emozioni ad essa riferite.
- Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.
- Imparare alcuni termini propri del linguaggio religioso.
- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.

STRATEGIE

Al fine di raggiungere i traguardi sopra elencati, i bambini verranno gradualmente accostati alla narrazione di brani biblici (con particolare attenzione a quelli riguardanti la vita Gesù o di Santi) che invitino il bambino a recuperare la propria esperienza religiosa e a condividerla (verbalmente o graficamente) con il proprio gruppo classe.

Attraverso la conversazione guidata, la verbalizzazione spontanea e l'accostamento ad immagini specifiche (anche proprie della storia dell'arte) si aiuteranno i bambini ad osservare e cogliere i principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua e il clima di attesa che anticipa entrambe queste feste.

Mediante la proposta di giochi guidati\esperienze, la visione di immagini, filmati e disegni che illustrino le principali parabole evangeliche o la vita pubblica di Gesù, si aiuteranno i bambini a sviluppare un positivo senso di sé ed a sperimentare relazioni serene con gli altri.

